

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ К ШКОЛЕ ГРУППУ

Темы по дням недели	Задачи	Методические пособия	Итоговые мероприятия
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><i>1 – Неделя</i></p> <p>«Эти школьные штучки карандаши, тетради, ручки»</p>	<p>Рассказывают о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и почему учит в школе, о школьных принадлежностях; знают о профессии учителя и «профессии» ученика; <i>знают что для того что бы успешно трудиться, стать в будущем образованным, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.</i></p> <p>Различают на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания.</p> <p>Рисуют свободно, плавно, ритмично, передавая в рисунке особенности предметов и их оттенки.</p> <p>В лепке для создания образов предметов, применяют разнообразные приемы, усвоенные ранее.</p> <p>В композиции по аппликации, красиво располагают фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что в портфель мы положили», «Что такое школа», «1 сентября».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Четвертый лишний». <i>Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку,</i></p> <p>-«Кто это?». <i>Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки,</i></p> <p>-«Чудесный мешочек». <i>Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</i></p> <p>-«Слова короткие и длинные». <i>Цель: учить делить слова на слоги,</i></p> <p>-«Собери картинку». <i>Цель: привлечь внимание детей к самостоятельной игровой деятельности,</i></p> <p>-<i>составление целой картинки из её частей.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихотворения В. Берестов «Как хорошо уметь читать», «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой, загадки по теме, С. Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> (обучение грамоте) «Алфавит»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p><i>2 – неделя</i></p> <p>«Экскурсии по природным зонам</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.); знают, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва;</p>	<p><b>Беседа:</b> «Друзья природы», «Вода в жизни человека», «Азбука природы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Помоги дереву». <i>Цель: воспитывать чувство любви к родной природе,</i></p>	<p>Праздник «День знаний»</p>

экосистемы»	<p>рассказывают о растениях, существующих в разных экосистемах – в пустынях, лесах, горах, тундрах и т.п; <i>знают, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</i></p> <p>Согласовывают слова в предложении.</p> <p>Изображают в рисунках цвета, связанные с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).</p> <p>Используют разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяют стеку.</p> <p>Вырезают из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>-«Осторожно, муравей». Цель: учить детей понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки,</p> <p>-«Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</p> <p>-«Птицы любят тишину». Цель: развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец,</p> <p>-«Узнай по описанию». Цель: развивать зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Х.К. Андерсен, «Дюймовочка», Ф. Зальтен «Бемби», Ю. Коваль, «Русачок-травник», загадки по теме.</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 51-деревья,лес, 49-травянистые растения, р.р. лесенка «Мир растений», 96-Мир человека.</p>	
<p>3 - неделя</p> <p>«Что нам осень принесла?»</p> <p>«Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Знают о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году; рассказывают о сельскохозяйственных профессиях; знают, что хлеб является ежедневным продуктом питания, различают разнообразие хлебобулочных изделий; <i>знают о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб и получают урожай.</i></p> <p>Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p> <p>Размещают изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план);</p> <p>Обрабатывают в лепке поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>При создании образов используют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений</p>	<p><b>Беседа</b> «О сельскохозяйственных работах на селе», «Подарки осени», «Как хлеб на стол пришел», «Беседа о машинах, которые помогают убирать урожай».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Подбери признак», «Где растет»,</p> <p>-«Четвёртый лишний». Цель: учить группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов,</p> <p>-«Повторяй друг за другом (в лесу растут...))»,</p> <p>-«Какое дерево исчезло». Цель: учить детей называть по памяти (без зрительного контроля),</p> <p>-«Откуда хлеб пришел», «С водой или без воды?». Цель: выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений</p>	<p>Выставка детского творчества из природного материала</p>

	<p>(намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).</p>	<p>(вода, свет, тепло).          -«Один-много». <i>Цель: развивать логическое мышление, речь детей, словарный запас.</i>  <b>Чтение художественной литературы:</b> М. Волошин «Осенью», А. Ремизов «Хлебный голос», С. Топелиус «Три ржаных колоска», А. Пушкин (заучивание) «Уж небо осенью дышало», Загадки о деревьях.  <b>Рассматривание картин:</b> Уборочная страда, 48-Вершки и корешки, 50-ягоды, (обучение грамоте) лес, лук.</p>	
<p>4 - неделя «Дары осени»</p>	<p>Называют разнообразие грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; <i>рассказывают о полезных свойствах несъедобных грибов</i>; знают о целесообразности и взаимосвязи всего в природе, бережно относятся к ней; наблюдают, всматриваются, вслушиваются в явления и объекты природы, замечают их изменения.          Используют в разговоре диалогическую и монологическую формы речи.          Различают оттенки цветов и передают их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.          В лепке создают группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, передают пропорции предметов, их соотношение по величине.          Применяют в аппликации чувство цвета, колорита, композиции.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как правильно собирать грибы», «Прогулка по саду и огороду», «Почему нужно мыть овощи и фрукты», «Что можно приготовить из овощей и фруктов».  <b>Дидактические игры:</b>          -«Что растет на грядке», «Чудесный мешочек». <i>Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</i>          -«Что лишнее». <i>Цель: развивать зрительную и слуховую память и мышление, активизировать словарь детей,</i>          -«Узнай по запаху», «Съедобный – несъедобный», «Сварим компот». <i>Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией, развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах,</i>          -«Подбери вторую половинку». <i>Цель: привлечь внимание детей к самостоятельной игровой деятельности,</i>          -составление целой картинке из её частей.  <b>Чтение художественной литературы:</b>          Загадки об овощах и фруктах, загадки о грибах, Л. Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», В.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>

		Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик» <b>Рассматривание картины:</b> «За грибами», «Осень», «Осень пейзаж», «Золотая осень», 92- осень в городе и в лесу.	
<b>Октябрь</b> <i>1 - неделя</i>  «Про космические дали нам космонавты рассказали (планета, земля, космос)»	<p>Рассказывают о Ю.А.Гагарине и других героях космоса; приводят примеры о солнечной системе, о космических явлениях, о космическом транспорте, о работе космонавтов и их снаряжении; <i>проявляют уважение к труду космонавтов к их опасной профессии.</i></p> <p>Составляют слова из слогов (устно). Выделяют последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Применяют новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); Рисуют разными способами для создания фона изображаемой картины.</p> <p>При создании фигур обрабатывают поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Умеют применять мозаичный способ изображения с обозначением карандашом формы частей и деталей картинки для создания аппликаций.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система», «Космос, Вселенная».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Чудесный мешочек». <i>Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</i> -«Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Разложи планеты правильно». <i>Цель: закреплять знания детей о космосе, его основных признаках. Развивать мышление, речь, память.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Шмигина «Космонавты», Загадывание загадок о ракете и космонавте, Булычев К. «Тайна третьей Планеты», Кашенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> «Космос», (обучение грамоте) «Луна».</p>	«Марафон здоровья»
<i>2 – неделя</i>  «В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ)	<p>Знают о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; показывают правила, виды закаливания знают о пользе закаливающих процедур; рассказывают о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; <i>умеют самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортопедки, врача, логопеда в музыкальный, физкультурный зал.</i></p>	<p><b>Беседа:</b> «Человек и природа», «Здоровые и нездоровые привычки», «Как работает мой организм», «Как работает мой организм».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Мой день», «Я начну, а ты продолжи», «<i>Что мы едим и пьем</i>». <i>Цель: развивать речь детей: расширять и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение, связную речь, умение правильно высказывать свои мысли,</i></p>	«Марафон здоровья»

	<p>Умеют вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, воспитана культура речевого общения.</p> <p>Строят композицию рисунка; передают движения людей.</p> <p>В лепке создают выразительные образы (дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Рисуют узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p>	<p>-«Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</p> <p>-«Полезные продукты», «Что лишнее», «Составь из частей целое». Цель: учить группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», Г. Зайцев «Уроки Мойодыра», Р. Сев «Я сам», И. Семёнова «Я – человек, ты – человек», С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки»</p> <p>Загадки о разных частях тела, лица</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 61-«Моя безопасность, здоровье», 64- «Человек, строение, органы чувств».</p>	
<p>3 – неделя</p> <p>«Широка страна моя родная, дружно все в стране живут» (мой город и край). День народного единства. Национальности России.</p>	<p>Рассказывают о родном крае; знают о достопримечательностях региона, в котором они живут; <i>рассказывают о любви к «малой Родине», радуются за достижения своей страны. Знают название своего города;</i> рассказывают о том, что на земле много разных стран, как важно жить в мире со всеми народами, знают и уважают их культуру, обычаи, традиции.</p> <p>Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ро-ди-на) на части.</p> <p>Создают узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Лепят форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;</p>	<p><b>Беседа:</b> «Я и другие люди», «Моя улица», «Я люблю свой город», «Памятники архитектуры города».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Угадай по описанию», «Что для чего»</p> <p><i>Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях,</i></p> <p>- «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</p> <p>-«Скажи одним словом», «Расскажи-ка». Цель: развивать словарь детей,</p> <p>-«Помоги художнику», «Иди в том направлении, которое я назову». Цель: учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Развлечение «День народного единства»</p>

	Рисуют предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.	-«Раскрась по образцу». Цель: учить детей передавать оттенки рисунка по образцу. <b>Чтение художественной литературы:</b> Э. Лир. «Жила на горе старушка», П. Воронько «Лучше нет родного края» (зауч.), сказки-былины «Илья – Муромец и Соловей - Разбойник». <b>Рассматривание картин:</b> 65- «Страна, город», 66- «Город, улица, дом», 103- (составляем слова) «Мой дом», (обучение грамоте) «Дом».	
4 – неделя «Главный город Родины моей» (Москва-столица, государственная символика)	Знают о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; <i>знают о том, что Москва — главный город, столица России; рассказывают об особенностях государственного герба, флага, гимна России.</i> Умеют составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Свободно владеют карандашом при выполнении линейного рисунка, рисуют плавным поворотам руки округлые линии, завитки в разном направлении. Из разноцветного пластилина лепят предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. В композициях по аппликации передают чувство цвета, колорита.	<b>Беседа:</b> «Улицы Москвы», «Музеи на открытом воздухе» («Царицыно», «Коломенское»). <b>Дидактические игры:</b> -«Кто где живет?», «Покажи достопримечательность», «Прогулка по городу», «Что перепутано?». Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму, -«Угадай по описанию». Цель: отгадать предметы и найти их по описанию, -«Хитрые вопросы», «Найди ошибку». Цель: формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки предметов. <b>Чтение художественной литературы:</b> Произведения поэтов и писателей России, Глинка «Москва», А.С.Пушкин Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Москва», <b>Рассматривание картин:</b> «Красная площадь».	Развлечение «День народного единства»
<b>Ноябрь</b> 1 – неделя	Рассказывают о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; <i>знают о том, что человек изменяет предметы,</i>	<b>Беседа:</b> «Из чего сделана мебель?», «Все в природе взаимосвязано», «Кто делает мебель?», «Если бы я был дизайнером», «Расскажи, на чем ты спишь (ешь, сидишь....)».	Академия К.Р презентации детских

<p>«Нужные вещи» (дом, мебель)</p>	<p><i>совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</i></p> <p>Используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Создают композиции на листах бумаги разной формы, силуэты предметов, передают характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>Используют разные виды лепки.</p> <p>Умеют создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, скатерть).</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Что лишнее». Цель: учить группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов,</p> <p>-«Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам,</p> <p>-«Подбери признак», «Справа – слева», «Где что находится», «Расскажи как расставлена мебель в комнате?», «Обставим квартиру». Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно ориентироваться на плоскости, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета,</p> <p>-«Угадай по описанию». Цель: описать предметы и найти их по описанию.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Загадки о предметах мебели, М. Михайлова «Лесные хоромы».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 68- «Мебель»</p>	<p>проектов</p>
--	---	--	-----------------

<p>2 – неделя</p> <p>«Наши помощники» (бытовые приборы)</p>	<p>Рассказывают о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); <i>знают о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами.</i></p> <p>Умеют образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Самостоятельно выбирают темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>В лепке умеют передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.</p> <p>Вырезают симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что из чего сделано», «Зачем людям нужны бытовые приборы», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно», «Электричество все может в каждом деле поможет»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>          -«Что сначала что потом», «Что из чего сделано», «Назови материал», «Найди лишнее». <i>Цель: учить группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов, развивать логическое мышление,</i>          -«Собери разрезную картинку». <i>Цель: учить детей выделять форму предмета, цвет, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Федорино горе», А. Гайдар «Голубая чашка», «Муха-Цокотуха», Бр. Grimm «Горшок каши».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 62- «Безопасность в доме».</p>	<p>Академия К.Р презентации детских проектов</p>
<p>3 – неделя</p> <p>«На чем люди ездят» (транспорт ПДД)</p>	<p>Называют дорожные знаки - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; знают о работе ГИБДД; <i>соблюдают правила дорожного движения; ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности;</i> называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Составляют рассказы из личного опыта.</p> <p>Изображают предметы по памяти и с натуры; рисуют характерные особенности предметов и передают их</p>	<p><b>Беседа:</b> «как вести себя так, чтобы не понадобились спасатели», «По дороге в детский сад», «Безопасная улица», «Служба 01,02,03 всегда на страже».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>          -«Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Светофор», «Чудесный мешочек», «Безопасный путь», «Учим дорожные знаки». <i>Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о</i></p>	<p>Акция ПДД, выставка рисунков, плакатов по ПДД</p>

	<p>средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Используют для создания образов предметов, объектов, персонажей, разнообразные приемы лепки усвоенные ранее.</p> <p>Рисуют предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей в аппликации.</p>	<p>его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку; закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», С. Михалков «Моя улица» - стихотворение, Рассказ А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», рассказ Н. Носова «Автомобиль».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> «ПДД», «Машинист, Милиционер - регулировщик», «Шофер», 63- «Моя безопасность на улице». 67- «Транспорт».</p>	
<p>4 – неделя</p> <p>«Кому, что нужно» (одежда, обувь)</p>	<p>Знают историю происхождения вещей; рассказывают о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов, обуви; различают по сезонности, месту применения, принадлежности; ухаживают за собственными вещами гардероба и обуви.</p> <p>Знают, как правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Знают слова, которые не склоняются.</p> <p>Знают и рисуют разнообразными цветами и оттенками, опираясь на реальную окраску предметов изображают в рисунках.</p> <p>Лепят разными способами (налеп, углубленный рельеф), применяют стеку.</p> <p>Создают аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Процесс изготовления одежды в прошлом и настоящем времени», «Что такое головные уборы?», «Чем украшают одежду?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Поможем Тане и Ване одеться», «Поможем маме», «Четвёртый лишний», «Из чего какой?», «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Бабушка положила в чемодан...».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о разнообразии одежды, обуви, умение различать и находить нужную одежду, их связи с сезонными изменениями; учить группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Н.</p>	<p>Акция ПДД, выставка рисунков, плакатов по ПДД</p>

		<p>Павлова «Чьи башмачки?», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», «Самый красивый наряд на свете» пер. с япон. В. марковой, Загадки об одежде и обуви. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Александрова «Сарафанчик», Бр. Гримм «Храбрый портняжка», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 71- «Одежда, обувь».</p>	
<p><b>Декабрь</b> <i>1-неделя</i> «Здравствуй, гостя-зима!» (зима, зимние забавы)</p>	<p>Замечают изменения в природе, в связи с изменением сезона. Сравнивают осенний и зимний пейзаж, выделяют характерные особенности; <i>имеют расширенные представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Называют свойства снега и льда.</i> Проявляют стойкий познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом; знают правила безопасного катания на санках, с горки, умеют ходить на лыжах, лепят поделки из снега. <i>Знают и называют зимние забавы, зимние виды спорта; имеют представления о безопасном поведении людей зимой. Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).</i></p> <p>Употребляют в речи слова-антонимы и синонимы; умеют подбирать слова с заданным звуком в разной позиции. <i>Составляют небольшие описательные рассказы по картинкам, рассказы по сюжетным картинкам.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирают способ изображения и материал.</i> Знают, что такое пейзаж. Рисуют по представлению зимний пейзаж, передавая красоту зимней природы, изображая деревья на ближнем, среднем и дальнем плане, отображая строение разнообразных деревьев, отображая состояние погоды.</p> <p>В лепке изображают фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p>	<p><b>Беседы:</b> Беседа о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта <b>Дидактические игры:</b> -«Что наденем в зимний день». Цель: закреплять знания об изменении в одежде в связи с изменением сезона, о предметах зимней одежды, -«<i>Бывает - не бывает</i>». Цель: <i>закрепить знания о признаках зимы,</i> -«Как живут лесные звери зимой?». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в жизни животных, -«Узнай и назови» Цель: закреплять знания о зимних видах спорта, зимних развлечениях, -«Кто на чем катается» Цель: закреплять умение определять и называть средства передвижения спортсменов зимних видов спорта, - «<i>Узнай по описанию</i>». Цель: <i>закреплять знания о зимних видах спорта.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> песенки «Зима пришла...» С. Есенин «Поет зима-аукает...», И. Суриков «Зима», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина . Загадки о зимних забавах, зимних видах спорта. Сказки «Снегурочка»(по народным сюжетам). «Суд над декабрём» Н. Сладкова, «Проказы</p>	<p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p>

	<p>В аппликации вырезают по контуру и симметрично фигуру человека спортсмена</p>	<p>старухи Зимы», «Мороз Иванович» В. Одоевского, «Четыре художника», «Зима» Г. Скребицкого.  <b>Рассматривание картин:</b> Г-89 «Зима в городе и в лесу», 5- «Катаемся на санках», «Зимние забавы», 7-«Зимняя подкормка зимующих животных», «Лыжники», 8-«Катание на санках», 9- «В зимнем лесу», 11- «Во дворе зимой».</p>	
<p>2-неделя «Мы кормушку смастерили» (зимующие птицы)</p>	<p>Знают о зимующих птицах; особенностях их внешнего вида, о повадках, о питании, особенностях обитания в зимних условиях; умеют наблюдать за птицами; устанавливают связь между средой обитания и образом жизни птиц; <i>доброжелательно относятся к птицам; стремятся беречь их, помогают зимующим птицам.</i> Знают о кормушках, о корме, который предпочитает та или иная птица.  Составляют описательные рассказы о зимующих птицах по опорным картинкам или по мнемосхемам, активно используют в речи слова - определения того или иного признака, предлоги “над”, “под”, “между”, подбирают слова-действия к словам, обозначающим зимующих птиц. Согласовывают существительные с числительными в роде, числе, падеже; образуют сложные слова (длиннохвостая, белобокая и др.).  Вырезают птиц по силуэту; подбирают бумагу определённой формы и цвета для вырезания крыльев и грудки, владеют техникой обрывной аппликации, способом парного вырезывания, передачи образа птицы в разных позах: сидящей на ветке или летящей.  В рисовании самостоятельно выбирают цветовую гамму красок, для создания выразительного образа, отражают в рисунке представление о зимующих птицах; передают изображение тела птиц (позы, расположения крыльев) штрихами, используют в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения птицы.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такие птицы?», «Почему некоторые птицы улетают зимой?», «Зачем делать кормушки?», «Какой корм нужен птицам?», «Роль человека в жизни птиц», «Что мы знаем о зимующих птицах?», «Какие птицы занесены в Красную книгу»  <b>Дидактические игры:</b>  -«Чьи следы и куда ведут?». Цель: развивать умения детей, находить, различать птичьи следы на снегу, умение определять в каком направлении двигалась птица,  - «Отгадай и назови». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о зимующих птицах,  - «Что за птица?». Цель: узнавать и называть птицу по описанию,  - «Один – много». Цель: закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия зимующих птиц,  -«Назови ласково». Цель: упражнять в умении образовывать существительные (названия зимующих птиц) с уменьшительно-ласкательным значением,  - «Четвёртый лишний», «Чей хвост», «Кто что ест», «Узнай по голосу». Цель: узнавать и называть птицу по описанию,  - «Что едят птицы». Цель: совершенствовать</p>	<p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p>

	<p>В лепке с большей точностью передают основные формы, характерные детали. Используют разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сплющивание, сглаживание).</p>	<p>знания детей о предпочтениях в корме, той или иной зимующей птицы,  -«Каких птиц зимой не увидишь». Цель: упражнять в умении различать зимующих и перелетных птиц.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», А. Ремизов «Гуси - лебеди», И. Тургенев «Воробей», М. Горький «Воробьишко», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости», А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», А.Яшин «Покормите птиц зим, С.Маршак «Где обедал воробей?», Г.Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Холодно, в лесу голодно», сказка «Белая уточка».  Заучивание стихотворений о зимующих птицах, отгадывание загадок, проговаривание считалок, скороговорок о зимующих птицах  <b>Рассматривание картин: 9-</b> Дикая птица, 11- Снегири, Помощь зимующим птицам, Покорми голубей.</p>	
--	--	---	--

<p>3-неделя</p> <p>«Новый год шагает по планете!» (традиции празднования Нового года в разных странах. Новогодний праздник)</p>	<p>Знают о Новом годе как о добром и веселом празднике, о главном герое новогодних праздников - Деде Морозе, об обычаях и традициях празднования Нового года в России и других странах мира; знают о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о национальных традициях; ориентируются на географической карте и глобусе; дружелюбно и уважительно относятся к другим народам; их обычаям и традициям; знают о правилах украшения новогодней елки, о предметах опасных в противопожарном отношении.</p> <p>Составляют рассказы из опыта, сочиняют сказки и стихи на новогоднюю тематику, составляют письма Деду Морозу; умеют дифференцировать звуки (гласные, согласные); умеют определять количество и последовательность слогов в слове. Составляют предложения по схеме.</p> <p>Составляют план выполнения работы, сравнивают формы, составляют композицию; умеют отражать в рисунке праздничные впечатления, создавая новогоднюю панораму. Украшают ее дополнительными материалами ( гирлянды, мишура, елка с игрушками); анализируют рисунки, выбирая наиболее интересные, объясняют свой выбор.</p> <p>В аппликации создают образ ёлочки и животных из цветной бумаги, сложенной гармошкой; вырезают снежинку из бумаги сложенной несколько раз.</p> <p>Лепят фигуру человека из трех частей разной формы (конуса, шара и цилиндров); передают пропорции; изображают зимнюю одежду персонажа: шубку с воротником, шапку с опушкой.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что за праздник Новый год?», «Кто приходит в Новый год?» «Подарки к празднику Новый год», «Новогодняя елочка- символ новогоднего праздника», «Елочные гирлянды- красиво, но безопасно»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Когда это бывает?». Цель: закреплять знания традиций празднования Нового года,</p> <p>-«Что растет на елке?». Цель: закреплять знания о безопасных игрушках новогодней елки,</p> <p>-«Кто больше назовет стран?». Цель: закреплять знания о разных странах,</p> <p>-«Что было бы, если бы...?». Цель: развивать фантазию, воображение детей, умение высказывать свои мысли,</p> <p>- «Путешествие». Цель: упражнять в умении ориентироваться на карте, показывать расположение той или иной страны,</p> <p>- «Народные костюмы народов России». Цель: закреплять знания о народах, населяющих нашу страну, их национальные костюмы,</p> <p>- «Костюмы народов мира». Цель: закреплять знания о некоторых национальных костюмах народов разных стран,</p> <p>- «Так бывает или нет?». Цель: закреплять знания о традициях празднования Нового года в разных странах,</p> <p>«Ночное путешествие в канун Нового Года». Цель: закреплять знания детей о Дедах Морозах разных стран.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>А.Лукьянова «Сказка про начало зимы».</p> <p>Г.Х.Андерсен «Елка», «Снеговик», «Снежная королева». Братья Гримм «Бабушка Метелица».</p>	<p>Праздник Новый год.</p>
---	---	---	----------------------------

		<p>русские народные сказки «Морозко», «Снегурочка», «По щучьему веленью» из сборника А.И.Афанасьева. Лена Ра «Шубки маленькой снежинки». Матильда Шапиро «Рождественское богатство».</p> <p>О.Булгаков «Сказки медвежонка Сноки» (сказка одиннадцатая, в которой Сноки не знал, что он хочет получить на Новый Год). Словацкая сказка «Двенадцать месяцев», загадки, пословицы и поговорки о зимнем времени года.</p>	
4-неделя Каникулы	Берутся пройденные темы для повторения, расширения по усмотрению воспитателя.		Праздник Новый год.
<b>Январь</b> 1-неделя «За полярным кругом» (животные Севера)	<p>Знают о климатических условиях разных материков, узнают и называют животных и птиц полярных районов, особенности их внешнего вида; знают об умении животных приспосабливаться к среде обитания, умеют по внешнему виду животного определять его место жительства; делают сравнительный анализ животных, устанавливают связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; знают отдельных представителей животного мира Севера занесенных в Красную книгу; <i>описывают животных с помощью схемы.</i></p> <p>Употребляют в речи множественное число прилагательных и существительных, употребляют формы родительного падежа имен существительных в единственном числе. Используют в речи притяжательные прилагательные. <i>Правильно используют глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. Составляют сложные предложения с союзом «а». Дают характеристику звука, проводят звуковой анализ слова.</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Что мы называем Севером?», «Каких животных Севера ты знаешь?», «Могут ли встретиться, белый медведь и пингвины?», ««Почему северные животные белого цвета?», «О белом медведе», «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Кто где живет?». Цель: закреплять умение классифицировать животных по месту их обитания, -«Четвертый лишний». Цель: закреплять знания о животных Севера, -«Части тела». Цель: закреплять умение использовать в речи притяжательные прилагательные, обозначающие принадлежность части тела тому или иному животному, -«Найди животное по описанию». Цель: закреплять умение составлять описательный</p>	Новогодний концерт

	<p>Знают о жанре изобразительного искусства – графика, технические приемы изображения в графике – штриховой рисунок. Самостоятельно выбирают вид штриха.</p> <p><i>Размазывают пластилин тонким слоем на картон, подбирают цвет пластилина согласно окраске животного; выявляют соотношение размеров.</i></p>	<p>рассказ о животном, выделяя характерные признаки,</p> <p>- «Кто больше назовет животных Севера». Цель: закреплять знания о животных Севера,</p> <p>- «Чьи детки?». Цель: закреплять знания о детенышах животных Севера,</p> <p>- «Опиши животное по схеме». Цель: закреплять умения составлять описательный рассказ о животном Севера, используя схему,</p> <p>- «Большой - маленький». Цель: закреплять умение образовывать существительные с суффиксами <i>-ище-, -ища-</i>,</p> <p>- «Разрезные картинки – Животные севера». Цель: закреплять умение собирать целое из частей,</p> <p>- «Кто, чем питается?» Цель: закреплять знания детей о кормовых предпочтениях животных Севера.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегаёт?», юкагирской сказки «Отчего у белого медведя чёрный нос». Т. Хоботов «Где живет тюлень?», Г. Снегирев «Про пингвинов.», Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «Белёк».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 7-Северный олень, 9- Белый медведь, 10- Семья белых медведей, Северные олени.</p> <p><b>Плакаты:</b> Г-54 Дикие звери и птицы Севера</p>	
<p>2-неделя</p> <p>«Лесные жители» (дикие животные)</p>	<p><i>Знают разные виды лесов (хвойный, лиственный, смешанный), их значение в нашей жизни; знают о диких животных (внешнем виде, строении, поведенческих особенностях, повадках, издаваемых звуках, о способах добычи пищи, жилищах), о значении (роли) животных в</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Как животные готовятся к зиме», «Почему меняют шубку?», «Кто такой лесник?», «Дикие животные родного края», «Дикие животные, занесенные в Красную книгу»</p>	<p>Новогодний концерт</p>

	<p>природе; узнают, называют диких животных родного края и их детенышей; объясняют причину зимней спячки, изменения цвета шерсти в зависимости от сезона.</p> <p>Согласовывают существительные с прилагательными. Образовывают существительные единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж множественного числа, творительный падеж.</p> <p>В рисовании объединяют предметы разной величины и формы (деревья и животные); при изображении шерсти животных используют жесткую кисть и разного вида штрихи. Знают, что при изображении детеныша животного нужно учитывать не только отличия в величине со взрослым животным, но и отличия в пропорциях других частей тела: туловища и головы, туловища и ног.</p> <p>В аппликации подбирают цвет в соответствии с выбранным животным.</p> <p>В лепке изображают животных; передают характерные особенности внешнего вида (заяц - короткий хвост, длинные уши и т.д.). Соотносят части по величине и пропорции. Передают разные состояния зверька (прислушивается или спокойно отдыхает).</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Путаница». Цель: закреплять умение анализировать, выделять несоответствия,</p> <p>-«Узнай по голосу». Цель: закреплять умения детей определять животное по производимым им звукам,</p> <p>-«Где, чей хвост?». Цель: закреплять умение определять животное по его части, использовать в речи притяжательные прилагательные,</p> <p>-«Назови ласково». Цель: упражнять в умении использовать уменьшительно - ласкательные суффиксы,</p> <p>- «Назови семью». Цель: закреплять умение называть членов звериной семьи, правильно употребляя существительные,</p> <p>-«Закончи предложение». Цель: закреплять умение составлять предложения с союзом «а»,</p> <p>-«Дикие и домашние животные». Цель: закреплять умение классифицировать животных по месту их обитания и способу существования,</p> <p>-«Чья мама?». Цель: закреплять умение правильно называть детенышей и их мам,</p> <p>- «Кто, что любит?». Цель: закреплять умение классифицировать животных по способу питания,</p> <p>-«Чьи следы?». Цель: закреплять умение различать следы диких животных,</p> <p>- «Кто как двигается?». Цель: закреплять знания детей о способах передвижения диких животных, правильно употреблять в речи глаголы,</p> <p>-«Правила поведения в природе». Цель: совершенствовать знания о правилах поведения в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> песенки. «Лиса рожью шла», сказка «Волк и лиса», обр. И.</p>	
--	---	---	--

		<p>Соколова- Микитова. сказок «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Лиса и кувшин», «Маша и медведь», Н. Рубцов «Про зайца», К. Коровин «Белка»(в сокр.), Ф. Зальтен «Бемби» , пер. с нем. Ю Нагибин, Д.Мамин- Сибиряк.</p> <p>«Медведко», Л.Толстого «Страшный зверь», Я Тайца «Белка», «Волк», «Лиса», М. Пришвина «Лисичкин хлеб»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 5 – Лоси. 7- Волки, Медведи весной, Зайчиха с зайчатами, Купание медведей, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Белка с бельчатами, Белки строят гнезда, Лоси с лосятами, Лоси зимой, Лиса в зимнем лесу, Медведица в осеннем лесу. 9 – Ежи летом, Ежи осенью. 11 – Белки осенью, Зайцы в осеннем лесу, Белки спасаются от куницы, Зайцы в зимнем лесу, Кроты.</p> <p><b>Плакаты:</b> Г 35 – Дикие животные, Г 53 Дикие животные средней полосы, Г 94- Лесенка «Мир животных».</p>	
<p>3-неделя</p> <p>«Наши меньшие друзья» (домашние животные)</p>	<p>Знают <i>о домашних животных, их внешнем виде, как передвигаются, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят</i>, названия взрослых животных и их детенышей разного пола; названия помещений, в которых содержится домашнее животное; знают, как ухаживать за домашними животными; <i>знают о профессии фермер, о труде сельских жителей, которые заботятся о животных; умеют группировать объекты природы по признакам: домашние – дикие.</i></p> <p>Пересказывают рассказ с опорой на сюжетные картинки; используют в речи названия домашних животных, частей их тела, жилищ, признаков, действий; умеют</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зачем держать в доме животных?», «Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Живут в доме - значит домашние?», «Верные друзья или помощники?», «Как ухаживать за домашними животными?», «Кто такой ветеринар?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Я знаю 5 названий домашних животных». Цель: закреплять знания названий домашних животных, -«Кто как говорит». Цель: закреплять знания об издаваемых звуках домашними животными,</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>

	<p>распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; правильно употреблять падежные окончания; <i>делят слова на слоги; определяют место звука в слове; различают мягкие и твердые согласные звуки.</i></p> <p><i>Прорисовывают отдельные части туловища животного.</i></p> <p><i>В аппликации вырезают геометрические фигуры и составляют из них изображение задуманного животного.</i></p> <p>Переносят предметное изображение в плоскостное. В процессе наклеивания ориентируются в пространстве листа бумаги: вверх, вниз, посередине, слева, справа.</p> <p>Передают в лепке конструктивным способом строение домашнего животного, лепят в разных позах (стоя, лежа).</p>	<p>-«Что ты будешь делать». Цель: закреплять знания о способах ухода за домашними животными,</p> <p>-«Корова с теленком – назови отличия». Цель: закреплять умение анализировать, сравнивать,</p> <p>-«Кто, чем питается». Цель: закрепить знания о пищевых предпочтениях того или иного домашнего животного,</p> <p>- «Третий – лишний». Цель: закреплять умение детей классифицировать животных по способу питания, по месту обитания,</p> <p>-«Животное домашнее или дикое». Цель: закреплять умение группировать животных по месту их обитания,</p> <p>-«Чьи детки». Цель: закреплять умение правильно употреблять в речи названия детенышей и их мам,</p> <p>-«Кто, где живет?». Цель: закреплять знания детей о помещениях, в которых содержатся животные,</p> <p>-«Кто какую пользу приносит». Цель: закреплять знания детей о том, какое домашнее животное какую пользу приносит человеку.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказка Ш.Перро (франц.) «Кот в сапогах», П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Ушинский «Слепая лошадь», С. Маршак «Кошкин дом», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», А. Усачев «Про умную собачку Соню»(главы); “Сказка о козе лупленой”, русская народная сказка "Кот - серый лоб, козел да баран"; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”; К. Ушинский “Спор животных”;</p> <p><b>Рассматривание картин: 6-</b> Тройка лошадей,</p>	
--	--	---	--

		<p>Доярка. 7 - Кошка с котятами, Коза с козлятами, Собака со щенятами, Кролик с крольчатами, Корова с телятами, Ослы, Овцы с ягнятами. 9- Щенок, Собаки разных пород, Козленок, Коза, Корова, Жеребенок, Ягненок, Лошадь, Собака, Котята, Овца, Свинья, Кот. 10 – Свинья с поросятами, Лошадь с жеребенком.</p> <p><b>Плакаты</b> Г 35 домашние животные и птицы, В 52- домашние животные</p>	
<p>4-неделя</p> <p>«На птичьем дворе» (домашние птицы)</p>	<p><i>Дети знают понятие «домашние птицы»; как называется помещение, где живут домашние птицы, чем эти птицы питаются, название частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки), о пользе домашних птиц для человека.</i></p> <p>Дети образуют множественное число существительных в именительном и родительном падежах; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе; сравнительную степень прилагательных; составляют сложные слова, образуют существительные от прилагательных (пестрая - пеструшка), глаголы от звукоподражаний (гогочет, кудахчет).</p> <p><i>Передают в рисунке особенности внешнего вида домашних птиц. В сюжетном рисунке передают взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга; обладают навыками обведения шаблона простым карандашом</i></p> <p><i>В лепке передают несложные движения (вытянули шею, клюют, пьют воду), применяют умения и навыки в работе с пластилином - отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; могут объективно оценивать результат своего труда.</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Домашние птицы», «Кто такая птичница?», «Чем питаются домашние птицы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Угадай, кто это». Цель: закреплять умение узнавать и называть домашних птиц,</p> <p>-«Кто как разговаривает». Цель: закреплять знания детей о звуках издаваемых домашними птицами, умение образовывать глаголы от звукоподражаний,</p> <p>-«Один - много». Цель: совершенствовать умение образовывать множественное число существительных названий домашних птиц,</p> <p>- «У кого кто?». Цель: закреплять умение правильно употреблять существительные названия детенышей домашних птиц и их мам,</p> <p>-«Исправь ошибку» (у курицы - утята). Цель: закреплять умение анализировать, сравнивать,</p> <p>-«Кем был?». Цель: закреплять знания о стадиях развития домашней птицы,</p> <p>-«Кем будет?». Цель: закреплять знания о стадиях развития домашних птиц,</p> <p>-«Что общего?». Цель: закреплять умение классифицировать птиц и животных, объясняя способы классификации,</p> <p>-«Скажи наоборот». Цель: закреплять умение</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>

		<p>использовать в речи слова с противоположным значением.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто « На птичьем дворе», Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок», М. Пришвин «Курица на столбах».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> Г 35- Домашние животные и птицы, В 55 – домашние птицы, 4- На птичьем дворе, 6 – Птичница, 7- Утка с утятами, Куры, 9 – Гусь, Утка, Курица, Индюшата, Цыплята, Индюк, Петух. Гусята, Индюшка, Утята.</p>	
<p><b>Февраль</b></p> <p><i>1-неделя</i></p> <p>«Что нужно повару?» (посуда, продукты питания)</p>	<p><i>Знают о профессии повара, его профессиональных действиях, необходимых предметах для труда повара, действиях механизмов, которые облегчают труд повара; знают о посуде, ее функциональном назначении, об истории появления посуды, называют ее части; знают о продуктах питания, могут различать по внешнему виду и называть их, знают о вреде и пользе некоторых продуктов; знают о зависимости здоровья человека от правильного питания, о том какие витамины находятся в некоторых продуктах. Обобщают группы предметов.</i></p> <p>Согласовывают существительные и прилагательные с числительными в роде, числе, падеже; образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные слова, относительные прилагательные. <i>Подбирают родственные слова, составляют сложноподчиненные предложения с союзом «и». Излагают свои мысли понятно для окружающих.</i></p> <p>Рисуют посуду, украшают ее узорами, сохраняя композиционное решение, сочетают цвета, смешивают цвета, для получения необходимого оттенка, владеют техническими навыками (рисование концом кисти, прием примакивание).</p> <p><i>В аппликации вырезают по прямой и диагональной</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «История создания посуды», «Какая бывает посуда», «Где прячутся витамины», «Полезные и вредные продукты», «Что значит правильное питание?», « Вилка и нож - не игрушка за столом», «Правила обращения со стеклянной посудой»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Полезные и вредные продукты». <i>Цель: закреплять знания о пользе продуктов для здоровья человека,</i></p> <p>-«Съедобное-несъедобное». <i>Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных продуктах питания,</i></p> <p>-«Вершки-корешки». <i>Цель: расширять знания детей о месте произрастания тех или иных овощей,</i></p> <p>-«Что из чего?». <i>Цель: закреплять умение детей, определять из какого материала сделана та или иная посуда,</i></p> <p>-«Что лишнее?». <i>Цель: закреплять умение анализировать предметы, выделяя лишний, не подходящий по признаку,</i></p>	<p>Конкурс чтецов</p>

	<p><i>линиям, закругляют углы, для получения круга, аккуратно наклеивают готовые формы.</i></p> <p>В лепке создают форму предмета пластическим способом из шара, путем получения полой формы.</p>	<p>-«Чудесный мешочек». <i>Цель: развивать тактильные ощущения, умение на ощупь определять овощи, фрукты или предметы посуды, -«Овощи - фрукты».</i> Цель: упражнять в умении группировать предметы по месту произрастания, -«Какие продукты из какого магазина». Цель: закреплять умение детей правильно называть магазины, отделы магазинов, в зависимости от товара, который в них продается,</p> <p>-«Собери целое из частей». <i>Цель: закреплять умение детей правильно называть части заданного предмета посуды.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> прибаутки: «Ты пирог съел?», «Где кисель - тут и сел», русские народные сказки: «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», К. И. Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Мишкина каша», Н. Гернет, и Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог», Пословицы о пользе продуктов. Загадки о предметах посуды и продуктах питания</p> <p><b>Рассматривание плакатов и картин:</b> Г-69 Посуда, В-70 Продукты питания, 4-Чаепитие, 6- Повар.</p>	
<p>2-неделя</p> <p>«На страже Родины» (боевая техника, роды войск)</p>	<p><i>Знают о Российской Армии, родах войск и военной технике; знают и называют «военные» профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), роды войск (сухопутные войска, военно-воздушные, военно-морские), военную технику (танк, самолет, вертолет, военный крейсер), соотносят военные профессии с военной техникой; знают об особенностях службы моряков, летчиков, танкистов, пехотинцев, пограничников, ракетчиков, связистов и их подготовке к защите Отечества (воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, физическая подготовка, обучение</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Я — защитник», «Вооруженные силы России», «Военные профессии», «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы», «Рода войск», «Профессия- военный».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку). Цель: закреплять знания об атрибутике той или иной военной профессии, -«Чья военная форма?». Цель: закреплять знание о форме той или иной военной профессии,</p>	<p>Праздник 23 февраля – день защитника Отечества.</p>

	<p>управлению сложной техникой); стремятся стать сильными, смелыми защитниками Родины.</p> <p>Составляют рассказы творческого содержания, более точно характеризуют объект, делят двусложные и трехсложные слова на слоги, составляют слова по опорным слогам; интересуются смыслом слов, словообразованием сложных слов; выделяют в словах гласные и согласные звуки, определяют место их в слове.</p> <p><i>Рисуют военный транспорт, используют знакомые геометрические формы.</i></p> <p>Вырезают и составляют изображение предмета(корабля, самолета, танка). Передают основную форму и детали.</p> <p><i>В лепке используют стеку, передают характерные особенности военной техники (башня, гусеницы, ствол).</i></p>	<p>- «Рода войск». Цель: упражнять в различении родов войск,</p> <p>-«Морской бой». Цель: закреплять умение ориентироваться на листе в клетку, знание букв и цифр,</p> <p>-«Военная техника». Цель: закреплять знания о военной технике разных родов войск,</p> <p>-«Кому, какой головной убор принадлежит?».</p> <p>Цель: закреплять знания о головных уборах тех или иных родов войск, того или иного звания.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", О. Высотская «Мой брат уехал на границу».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 4- На страже Родины</p>	
<p>3-неделя</p> <p>«Наши защитники» (День защитника Отечества, герои войны)</p>	<p>Знают о Российской Армии, об истории родного Отечества, об истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности; знают былины и сказочных богатырей, знают о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущих в настоящее время; знают историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен; героев разных поколений, узнают их по фотографиям; <i>проявляют интерес к армии, уважение к защитникам Отечества.</i></p> <p>Составляют рассказ по серии картинок, формулируют личную оценку поступкам героев, воспринимают смысл пословиц и образных выражений; <i>правильно строят простые и сложные предложения.</i></p> <p>Создают в рисунке образ воина, передавая характерные особенности позы, черты лица воина, особенности костюма оружия. Правильно располагают изображение на листе бумаги, рисуют крупно, используют навыки рисования и закрашивания разным изоматериалом.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей», «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», Беседа с папами о службе в армии, « Армия в мирное время.», «История праздника – 23 февраля.», «Вредные привычки», «Мой внешний вид», «О мужестве и храбрости».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Собери богатыря в путь- дороге». Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых богатырю, -«Кто что делает?». Цель: закреплять знания о действиях военных в процессе подготовки к защите Родины, -«Что лишнее и почему?». Цель: закреплять знания о форме разных родов войск,</p>	<p>Праздник 23 февраля – день защитника Отечества.</p>

	<p>Делают открытку с аппликацией, придумывая ее сюжет; <i>изготавливают подарок своими руками.</i></p> <p>Лепят фигуру человека, передавая характерные черты образа, применяя разнообразные технические приемы: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать.</p>	<p>-«Подбери, что нужно солдату, летчику, моряку».</p> <p>Цель: закреплять знания о необходимых предметах воинам той или иной профессии,</p> <p>-«Чья форма». Цель: упражнять в умении различать роды войск по форме,</p> <p>-«Угадай по описанию». Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ без опоры на изображение,</p> <p>-«Выложи из палочек самолет, танк». Цель: закреплять умение выкладывать из палочек изображения военной техники, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Былины про Добрыню Никитича, Алёшу Поповича. «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Добрыня и Змей», Сказки «Финист – Ясный сокол», Г.Х. Андерсена «Огниво», А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ».</p> <p>В.Берестов «Богатыри», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»,</p> <p>Е. Трушина «Посвящается героям».</p> <p>Л.Кассиль «Твои защитники»,</p> <p>Е.Воробьева «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».», В.Козлов "Пашкин самолет",</p> <p>Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», А.Митяев «Почему армия родная?»</p> <p>Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.</p> <p>- Загадки о богатырях</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 6 – Три богатыря. 4- Рождение Красной армии</p>	
--	---	--	--

<p>4-неделя</p> <p>«В магазине – игрушек» (игрушки)</p>	<p><i>Понимают обобщающее понятие «игрушки»; знают об истории игрушек; знают свойства, качества и функциональное назначение игрушек, материалы, из которых изготовлены игрушки и их свойства; используют игрушки по назначению; бережно относятся к игрушкам.</i></p> <p>Составляют описательный рассказ об игрушке; заканчивают слово одним заданным звуком или слогом; самостоятельно определяют количество звуков в слове, определяют положение звука в слове.</p> <p>Рисуют и закрашивают рисунок, красиво располагают его на листе бумаги; отчетливо передают форму основных частей и характерные детали; оценивают свой рисунок в соответствии с замыслом.</p> <p><i>Лепят детали общей фигурки из отдельных кусков пластилина, затем плавно соединяют их с помощью примазывания, передают движения в лепке.</i></p> <p><i>Работают с шаблонами (обводят), вырезают предметы из бумаги и аккуратно наклеивают.</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя любимая игрушка», «Зачем нужны игрушки?», «Из чего сделаны игрушки». «Как мы играем с игрушками», «Русская народная игрушка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Узнай на ощупь». Цель: <i>развивать тактильные ощущения, на ощупь определять игрушки,</i></p> <p>- «Один-много». Цель: <i>совершенствовать умение образовывать множественное число существительных названий игрушек,</i></p> <p>-«Найди по описанию». Цель: <i>упражнять в умении составлять описательный рассказ без опоры на наглядность,</i></p> <p>-«Какой игрушки не стало?». Цель: <i>развивать внимание, память, умение образовывать существительные названия игрушек в родительном падеже в единственном и во множественном числе,</i></p> <p>- «Что из чего?». Цель: <i>закреплять знания о материалах, из которых изготовлены игрушки,</i></p> <p>-«Магазин игрушек». Цель: <i>закреплять умение детей строить предложения с предлогами, классифицировать игрушки по видам,</i></p> <p>«Найди игрушку». Цель: <i>закреплять умение ориентироваться в пространстве группы, строить предложения с предлогами,</i></p> <p>-«Кто больше запомнит игрушек». Цель: <i>развивать память, умение по памяти воспроизводить ряд игрушек, место их нахождения.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Линдгрэн «Принцесса, нежелающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой, А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик»,</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
---	--	---	-------------------------------------

		<p>В. Шипунова «Мячик». «Непослушна кукла» Т.Крюкова «Мои игрушки» О. Крас Отгадывание загадок об игрушках Заучивание стихов о матрешке <b>Рассматривание плакатов и картин:</b> 4- На заводе игрушек, 5- Играем в поезд, Играем в автобус, Строим дом, Мы играем, Поделимся игрушками, Спасаем мяч, Играем с лошадкой, Играем с игрушками, 9- Мы играем.</p>	
<p><b>Март</b> <i>1 – неделя</i> «Весенний праздник-Международный женский день»</p>	<p><i>Знают о весеннем празднике – 8 Марта; проявляют доброе, уважительное отношение к маме.</i> <i>Составляют рассказ из личного опыта на тему «Моя мама».</i> Рассказывают сюжет без опоры на наглядный материал; последовательно, грамматически правильно, по плану. Подбирают прилагательные к существительному. Определяют количество слов в предложении, придумывают предложение с заданным словом или определенным количеством слов; Рисуют характерные движения человека, создают выразительные образы. <i>Умеют лепить предметы по памяти и с натуры.</i> В аппликации создают сюжетные изображения с натуры и по представлению, (красиво располагают фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p>	<p><b>Беседа:</b> «Моя мама - лучше всех», «Давайте познакомимся», «Мамы каждые нужны, мамы каждые важны», «Я и моя мама». <b>Дидактические игры:</b> -«Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, -«Чего не стало». Цель: способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа, - «Моя семья». Цель: продолжать учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Продолжать развивать умение работать по схемам. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Научить детей находить членов семьи, называть их, выкладывать карточки на листок. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим родителям. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья, -«Что бывает такой формы». Цель: уточнить представления о форме предметов,</p>	<p>Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества.</p>

		<p>-«Угадай по описанию». Цель: учить составлять описательные загадки о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Э.Лир «Жила на горе старушонка...», К.Аксаков «Лизочек», Э Мошковская. «Хитрые старушки», А. Барто «Разлука», Е. Благина «Посидим в тишине», С.Михалков «А что у вас?»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> В 60 - «Семья. Мои родственники», Г. 72- «Эти волшебные слова», 4 – «Парикмахер», «Почтальон», «Библиотекарь».</p>	
<p>2 – неделя</p> <p>«Чудо – мастера» (народное декоративно - прикладное искусство, народная игрушка)</p>	<p><i>Знают о народных игрушках – дымковской, филимоновской и самой популярной деревянной игрушке – матрёшке (характерные особенности росписи, колорит, основные элементы узора, сходства и различия); Проявляют интерес к народной культуре;</i></p> <p>Составляют простые предложения.</p> <p><i>Рисуют выразительные узоры на силуэтах из бумаги, используя освоенные декоративные элементы: волнистые линии (всем ворсом кисти), точки (концом кисти), отработали плавное, непрерывное движение руки.</i></p> <p>В аппликации соблюдают пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Народная игрушка», «Кто такие народные умельцы, мастера?».</p> <p>«Виды декоративно-прикладного искусства».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Где спряталась Матрешка?». Цель: совершенствовать умения находить предмет по перечисленным признакам, -«Разложи узоры». Цель: развивать умения составлять узор по памяти. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Рассматривание картин:</b> 97- составление предложения (Обучение грамоте). Маленький грамотей.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>3- неделя</p> <p>«Узоры России» (искусство и художественные промыслы народов России)</p>	<p>Рассказывают о видах народных промыслов: городецкая, хохлома, дымка; знают о труде народных мастеров-умельцев, истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</p> <p>Рисуют длинные, короткие линии, крупные формы, травка (хохлома), оживок (городецкой) и др.</p> <p>Используют разные способы лепки (налеп, углубленный</p>	<p><b>Беседа:</b> «Виды народных промыслов»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Назови одним словом». Цель: развивать словарь детей, - «Загадай, мы отгадаем». Цель: описать предметы и найти их по описанию, -«Найди лишнее», «Чего не стало». Цель: образовывать формы родительного падежа</p>	<p>Экскурсия в музей «Узоры России»</p>

	<p>рельеф), применяют стеку. Вырезают из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>множественного числа существительных, -«Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. <b>Чтение художественной литературы:</b> Ю. Коваль. «Стожок», Э.Лир. «Лимерики», П.Воронько «Лучше нет родного края», Л.Кон. «Самый красивый наряд на свете» <b>Рассматривание картин:</b> 2- «Художник», Г. 102 – «Город гласных и согласных», Г.69 – «Посуда», В.71 – «Одежда».</p>	
<p>4- неделя <b>«К нам весна шагает, быстрыми шагами» (весна)</b></p>	<p><i>Знают о весенних изменениях в природе</i> (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Работают с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Передают свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Рассказывают о том, что в природе все взаимосвязано. <i>Отражают увиденное в рисунке, передают относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине).</i> Контролируют свою работу, добиваясь большей точности. <i>Умеют оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</i> Замечают изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Расписывают пластину из глины, создают узор стекой.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Прекрасное время года – весна», «Характерные особенности каждого месяца», «Как в народе называют весенние месяцы?» <b>Дидактические игры:</b> -«12 месяцев». Цель: закреплять знания детей о временах года, их основных признаках. Развивать мышление, речь, память, -«Собери картинку». Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно, собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания, -«Найди отличия». Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.), -«Составь предложение по схеме». Цель: научить детей составлять предложения с предлогами. <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Фет. «Уж верба вся пушистая», А. Пушкин «За весной, красой</p>	<p>Праздник «Весна – красна». Выставка детского творчества.</p>

		<p>природы...» (из поэмы Цыганы). Песенка: « Идет матушка весна...», Н. Колпаковой «Снегурочка», П. Соловьева. « Подснежник»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> «Весна» (11), «Весна» (8), « Березовая роща» (9).</p>	
<p><b>Апрель</b></p> <p><i>1-неделя</i></p> <p>«Птичий переполох» (перелетные птицы)</p>	<p><i>Знают о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт);</i> делят птиц на перелётных и зимующих; рассказывают о связи между характером корма и способом его добывания; рассказывают о пользе птиц природе; <i>Хорошо владеют навыками сотрудничества.</i></p> <p>Работают и составляют рассказ по мнемо таблицам; употребляют сложноподчиненные предложения с предлогом «потому что»; составляют краткую описательную загадку о птицах.</p> <p>Рисуют характерные детали предмета, делая рисунок образным, <i>работают с трафаретами</i>, соблюдают пропорции в изображении передаче цвета предмета с его образом.</p> <p>Лепят предмет из теста пластическим способом, вытягивая детали из целого куска, соблюдают расположение и соотношение частей тела, соединяют части, прижимая их.</p> <p><i>Вырезают, соответствуя пропорциям изображаемых предметов.</i></p>	<p><b>Беседа:</b> «Перелетные и зимующие птицы», « Птицы в жизни человека и природы», «Почему птицы возвращаются на прежние места обитания».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«<i>Кто лишний</i>». Цель: учить группировать предметы методом исключения, тренировать внимание, память, умение сопоставлять, выделять черты схожести и различия предметов. Развивать логическое мышление,</p> <p>-«Птицы, гнезда, птенцы», «<i>Лево – право</i>» Цель: <i>учить ориентироваться в пространстве</i>, «Собери разрезную картинку». Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания,</p> <p>-«Перелетная или зимующая». Цель: систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания,</p> <p>-«Найди ошибку». Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.), Я.Аким.</p>	<p>Праздник «День смеха».</p> <p>Театрализованная игра-инсценировка «Скворец и воробей», муз. Е.Тиличеевой.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

		« Апрель», В. Орлов. « Ты лети к нам, скворушка...» <b>Рассматривание картин:</b> «Аист»(12), «Утка»(12), «Грачи прилетели»(7), «Скворцы» (10), « Утка с утятами» (7).	
2-неделя «Кто, где живет» (животные жарких стран)	<p><i>Рассказывают об особенностях приспособления животных к окружающей среде; называют детенышей их отличительные особенности поведения.</i></p> <p><i>Используют диалогическую и монологическую форму речи; рассказывают о содержании картины с последовательно развивающимся действием.</i></p> <p><i>Соединяют в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</i></p> <p>Работают с бумагой разной фактуры; делают игрушки забавы (ходящий слон, поднимающий шею жираф и т.д.). Лепят мозаичным способом.</p>	<p><b>Беседа:</b> « Какие еще животные живут в жарких странах», «Как называют места обитания этих животных?», « Какие животные называются хищными?», « Почему их так называют?», «Чем питаются другие животные?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Кто же я?». Цель: учить называть растение, развивать память, внимание, -«Мы шагаем в зоопарк». Цель: продолжать знакомит детей с обитателями зоопарка. Воспитывать любовь к животным, -«Следы». Цель: закреплять умения детей систематизировать животных по приспособленности к природной зоне. Учить по внешнему виду животного определять его место обитания, -«Назови детёнышей». Цель: учить ребенка различать взрослых животных и их детенышей, закреплять понятия об образе жизни животных, развивать логическое мышление, речь, словарный запас ребенка. Учить образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Д. Самойлов « У Слонопенка день рождения», А. Куприн. «Слон».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> 12- «Слон», 9- «Тигры на водопое», 9- « Семья львов», Г. 94 Лесенка -</p>	<p>Викторины «Путешествие в страну знаний», «Короб чудес».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>3-неделя «Знатоки морских глубин» (рыбы)</p>	<p>Рассказывают о речных и морских рыбах, о внешнем виде, способах передвижения, особенностях питания, поведения.</p> <p>Употребляют разные части речи с целью высказывания. В разговоре используют диалогическую и монологическую формы речи; умеют различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Выделяют особенности объектов (форма, пропорции, расположение на листе бумаги), создают коллективные работы.</p> <p>Применяют в аппликации чувство цвета, колорита, композиции.</p> <p>В лепке умеют передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p>	<p>«Мир животных»</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто такие рыбы?», «Что общего и чем отличаются? « Среда обитания»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Кто, где живет?». Цель: продолжать знакомить детей с обитателями рек, морей, и океанов,</p> <p>-«Что мы знаем о рыбах». Цель: систематизировать знания детей о морских обитателях, их строении и питании,</p> <p>-«Загадки». Цель: развивать умения отгадывать загадки и делить на слоги слова-отгадки,</p> <p>-«Где наш дом». Цель: развивать умения определять количество звуков в слове.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Н. Телешов «Уха» (в сокр.). Загадки о рыбах и морских обитателях. А.С.Пушкин « Сказка о золотой рыбке»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> В.58 - «Рыбы»,7-«Рыбы».</p>	<p>Академия КР «Неразлучные друзья – это вся моя семья».</p> <p>Турнир «Знатоки природы»</p>
<p>4-неделя «Растения уголка природы» (комнатные растения)</p>	<p>Рассказывают об условиях жизни комнатных растений о способах вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами); проводят опыты и экспериментирование в уголке природы (комнатные растения начинают давать листочки, зацветают и т.д.); пересаживают комнатные растения способом черенкования.</p> <p>Используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; произносят слова и словосочетания с интонациями.</p> <p>Рисуют округлые линии, завитки в разных направлениях (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально).</p> <p>Составляют узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что интересного в этом растении», «Как за ним ухаживать», «Как применяется этот цветок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Найди такой же». Цель: закрепить умения детей находить предметы по сходству,</p> <p>- «Чего не стало». Цель: учить детей называть по памяти (без зрительного контроля),</p> <p>-«Найди, о чем расскажу». Цель: учить детей находить растение по описанию взрослого,</p> <p>-«С водой или без воды?». Цель: выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепла).</p>	<p>Викторина «А ну – кА, девочки».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>разной формы. Лепят разными способами (налеп, углубленный рельеф), в работе используют стеку.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского «Беляночка и розочка», Н. Сладков «Любитель цветов». <b>Рассматривание картин:</b> Г. 48 «Вершки и корешки»</p>	
<p><b>Май</b> <i>1-неделя</i> «От сердца к сердцу» (День Победы. Памятники героям ВОВ)</p>	<p>Рассказывают о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знают о памятниках героям Великой отечественной войны, о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; читают рассказы о защитниках Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. <i>Согласовывают слова в предложении.</i> Выделяют и передают цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Вырезают симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. В аппликации используют чувство цвета, колорита, композиции. В лепке передают форму основной части, пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Герои ВОВ», «Памятники героям», «Награды героев в ВОВ», «Путь от былинных богатырей до героев ВОВ», «Города – Герои». <b>Дидактические игры:</b> -«Один - много». Цель: развивать логическое мышление, речь детей, словарный запас, -«Парад в День Победы». Цель: закрепить знания детей о военной технике и военных профессиях, -«Что лишнее?». Цель: расширить и активизировать словарь по теме, -«Отгадай, чего не хватает». Цель: <i>развивать у ребенка целостное восприятие предмета</i>, «У Кремлевской стены» (разрезные картинки). Цель: научить составлять целое из частей. <b>Чтение художественной литературы:</b> Ю.Владимиров «Оркестр». К. Ушинский «Слепая лошадь», И. Соколо - Микитов. «Соль земли», Е. Благинина. «Шинель», П.Воронько «Лучше нет родного края», М.Валек. «Мудрецы», Д.Хармс. «Веселый старичок». <b>Рассматривание картин:</b> «День Победы» (4), «Рождение Красной Армии» (4), «Красная Площадь» (5).</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>2-неделя</i></p>	<p><i>Рассказывают о растениях луга, сада, леса; устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды и 2-3 видами лекарственных</i></p>	<p><b>Беседа:</b> «Насекомые - кто они?», «чем питаются насекомые», «Какую пользу приносят людям, цветы?», «Где они растут», «Строение цветка</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

<p>«Пробуждение природы» (цветы, насекомые)</p>	<p><i>растений.</i> Знают о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях; сравнивают насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); <i>устанавливают причинно - следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);</i> называют правила поведения в природе.</p> <p>Называют слова с определенным звуком, находят слово с заданным звуком в предложении, определяют место звука в слове.</p> <p>Передают, форму, пропорции предмета; располагают рисунок на листе бумаги.</p> <p>Делают аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для цветка и т.д.); наносят контур с помощью мелка и вырезают в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Лепят насекомых, соблюдая пропорции предметов.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> -«Кто чем питается?». Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже, -«Угадай, кто улетел?», Цель: активизировать словарь по теме, -«Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из частей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Песенка: «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», А. Блок «На лугу»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> Г. 95 Лесенка «Мир растений», В.49. «Травянистые растения», В. 59. «Насекомые»</p>	
<p>3-неделя</p> <p>«До свидания, детский сад, здравствуй школа!»</p>	<p><i>Знают о специфике школы, колледжа, вуза (посещение школы, знакомятся с учителем и учениками и т.д.); рассказывают о профессии учитель; читают книжки;</i> используют знания полученные в течение дошкольного периода.</p> <p>Образовывают однокоренные слова (по образцу), существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Рисуют на листе в соответствии с их реальным расположением предмета (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план).</p> <p><i>Свободно используют в лепке разнообразные приемы. Передают цвет, колорит при создании композиции.</i></p>	<p><b>Беседа:</b> «Куда уходит детство», «Мой любимый детский сад», «Здравствуй школа»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Расшифруй слова». Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять первый звук в слове, упражнять в составлении слова из первых звуков, обозначающие предметы, изображенных на картинках, развивать фонематический слух, -«Выложи буквы так, как только что видел». Цель: развивать речевую активность, память, внимание, -«Закрой лишнюю картинку». Цель: закреплять умения анализировать и обобщать, усваивать обобщающие понятия.</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад!»</p>

		<b>Чтение художественной литературы:</b> М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой, <b>Рассматривание картин:</b> «Путешествие от А до Я»	
--	--	---	--